



PSICOTERAPIA DINÁMICA
ORIENTADA POR DIMENSIONES

ORGANIZA:

Instituto de Psicoterapia
Dinámica Orientada por
Dimensiones

<https://psicoterapiadinamica.com>

2^a EDICIÓN

Curso de Especialista en PDD

- 30 ECTS -

Dirección académica - Dr. Javier Castillo Colomer

Dirección técnica - Dña. Nerea Liébana

GUÍA DIDÁCTICA

Índice

CURSO DE ESPECIALISTA EN PDD	1
Introducción	3
Dirección académica	3
Créditos	3
Metodología	3
Recursos	4
Acreditaciones	4
Fecha de inicio y Final	4
Índice	5
Módulo 1: Teoría de la complejidad y una psicoterapia por dimensiones	5
Módulo 2: El diagnóstico diferencial	5
Módulo 3: Las dimensiones relacional y cognitiva	5
Módulo 4: La dimensión topográfica	6
Módulo 5: Las dimensiones defensiva y abreactiva	6
Módulo 6: La dimensión existencial y conclusiones	6
Objetivos generales	7
Competencias generales del aprendizaje	7
Competencias específicas	7
Resultados del aprendizaje	8
Instrumentos de aprendizaje	8
Fundamentos teóricos	8
Actividades guiadas	8
Foro	8
Tutorías	9
Seminarios	9
Participación grupal	9
Trabajo autónomo del alumnado	9
Evaluación	9
Bibliografía	10
Manual de la asignatura	10
Bibliografía recomendada (no obligada)	10

Introducción

La PDD es una psicoterapia dinámica que integra la psicología analítica junguiana con muchas de las aportaciones del psicoanálisis contemporáneo y de otras escuelas de psicoterapia, está registrada oficialmente con el número [M3731400](#) por la Oficina Española de Patentes y Marcas.

Esta nueva forma de concebir el proceso psicoterapéutico está diseñada para poder trabajar de forma ordenada y práctica con problemas psicopatológicos que requieren de intervenciones complejas como las que podemos realizar en el tratamiento de los casos con trastornos psicóticos o con estructuras limítrofes. La importancia que se le da al diagnóstico diferencial no excluye la fundamental consideración de la espontaneidad de buena parte del proceso analítico y la profunda creatividad de lo inconsciente.

Dirección académica

Dr. Javier Castillo Colomer

- ⇒ Graduado en Psicología Analítica por Research- and Training Centre for Depth Psychology according to C.G. Jung and Marie-Louise von Franz. Zurich, Switzerland.
- ⇒ Doctor en Psicología por la Universidad de Valencia, Excelent Cum Laude (2002).
- ⇒ Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (2003).
- ⇒ Europsy, European Certificate in Psychology (2011).
- ⇒ Europsy, European Certificate in Psychotherapy (2011).
- ⇒ Acreditado por la AVAP (Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva) como profesor universitario (2016).

<https://junguiano.es/curriculum/>

jacastillo@cop.es
+34 629 612 318

Créditos

30 ETCS. 1 ETCS corresponde a 25h de trabajo del estudiante.

Metodología

La metodología será online. Estará estructurada en seis módulos. Se trabajarán tres bloques en cada módulo:

- a) Clases de fundamentos teóricos.
- b) Actividades guiadas (clínica).
- c) Exposición de trabajos.

Recursos

1. Clases presenciales a través de la plataforma Moodle. Se grabarán y estarán a disposición de todos los alumnos (no será obligatoria la asistencia presencial).
2. Material incluido en la plataforma. Vídeos, textos, enlaces de interés...
3. Tutorías personalizadas a través de la plataforma.
4. Foros.
5. Diferentes recursos que Moodle pone al servicio de los estudiantes.

Acreditaciones

- Reconocido de **interés técnico-profesional** por la **FIAP** (Federación Iberoamericana de Agrupaciones y Colegios de Psicología).



Forman parte de FIAP:

Federación de Psicólogos de la República **Argentina**, la Sociedad **Chilena** de Psicología Clínica, el Colegio **Colombiano** de Psicólogos, el Consejo General de la Psicología de **España**, el Colegio de Psicólogos de **Guatemala**, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología – (CNEIP), el Colegio de Psicólogos del **Perú**, la Orden dos Psicólogos **Portugueses**, la Sociedade **Brasileira** de Psicología, la Federación de Psicólogos de **Venezuela** y ABA **Colombia** miembro fundador.

- Reconocido de **interés científico** por la **SIDPaJ**.



Esta asociación es miembro de:

FAPyMPE (Federación de Asociaciones de Psicólogos y Médicos Psicoterapeutas de España).
IFP (International Federation for Psychotherapy).

Fecha de inicio y Final

Comienzo del curso, febrero del 2022. Fecha final octubre del 2022.

Índice académico

Módulo 1: Teoría de la complejidad y una psicoterapia por dimensiones

Se hará una revisión de los modelos integrativos y de los referentes teóricos que justifican una filosofía de la complejidad (Morín).

- 1.1 Eficacia de las terapias psicodinámicas.
- 1.2 Los modelos integrativos.
- 1.3 La filosofía de la complejidad.
- 1.4 Constructivismo y realismo.
- 1.5 Las dimensiones.

Módulo 2: El diagnóstico diferencial

Las aportaciones en el diagnóstico de clínicos como Kernberg u Ogden y la diferencia entre orientación y protocolo como esencial en una práctica dinámica. La relación entre el diagnóstico y la focalización de la dimensión.

- 2.1 La estructura psicótica.
- 2.2 La estructura limítrofe.
- 2.3 La estructura neurótica.
- 2.4 Crisis existencial.
- 2:5 Diagnóstico diferencial y focalización.
- 2.6 Clínica.

Módulo 3: Las dimensiones relacional y cognitiva

Las aportaciones de Ferenczi, Sullivan, Fairbairn, Winnicott, Kohut...La utilización de lo relacional en el marco de una psicoterapia por dimensiones. Las aportaciones de Bateman y Fonagy en la teoría de la mentalización, la psicoterapia cognitiva-analítica de Ryle y la tipología junguiana como facilitadoras del proceso analítico reflexivo.

- 3.1 Fundamentos de la clínica relacional.
- 3.2 La dimensión relacional como soporte y sustento.
- 3.3 La empatía en la contratransferencia.
- 3.4 El riesgo de infantilizar.
- 3.5 Clínica.
- 3.6 Teoría de la mentalización.
- 3.7 La seudomentalización.

- 3.8 La terapia basada en la mentalización y la pedagogía preanalítica.
- 3.9 El modelo cognitivo-analítico.
- 3.10 La tipología junguiana.
- 3.10 Clínica.

Módulo 4: La dimensión topográfica

El análisis de lo inconsciente en su relación con el concepto de complejo de Jung, los modelos operativos internos de Bowlby, las diadas relacionales objetales de Kernberg o los principios organizadores inconscientes de Stolorow, entre otros. La importancia del análisis onírico y la interpretación en el proceso de elaboración.

- 4.1 Hacer consciente lo inconsciente. De las pulsiones a los esquemas representacionales.
- 4.2 El análisis de la transferencia.
- 4.3 La revelación de la contratransferencia.
- 4.4 La interpretación.
- 4.5 El análisis de los complejos en la transferencia y las reacciones contratransferenciales.
- 4.6 El análisis de las diadas relacionales y de los principios organizativos inconscientes.
- 4.7 La interpretación de los sueños.
- 4.8 Clínica.

Módulo 5: Las dimensiones defensiva y abreactiva

La importancia del análisis de las defensas en autores como Reich o Hartman y de la abreacción y su relación con la función sentimiento en las terapias psicocorporales y la psicología humanista. Aportaciones de los planteamientos sistémicos.

- 5.1 El análisis de los mecanismos de defensa.
- 5.2 La importancia de la abreacción.
- 5.3 Los riesgos de retraumatización.
- 5.4 Las aportaciones de lo sistémico y lo humanista.
- 5.5 Clínica.

Módulo 6: La dimensión existencial y conclusiones

Lo inconsciente en la construcción de ritos de paso y el sentido vital en Jung, von Franz, Hanna, Edinger, Jacobi, Abt... La imaginación activa y el análisis de lo onírico. El juego en Winnicott. Las aportaciones de la psicodinámica existencial de Yalom. Conclusiones de la teoría de las dimensiones.

- 6.1 La creatividad de lo inconsciente.
- 6.2 La individuación en la psicología analítica junguiana.
- 6.3 La imaginación activa.

- 6.4 Las aportaciones de la psicodinámica existencial.
- 6.5 Clínica.
- 6.6 Conclusiones del modelo dimensional.
- 6.7 Ejemplos clínicos.

Objetivos generales

- ⇒ Conocer los marcos teóricos referenciales de la práctica psicodinámica orientada por dimensiones.
- ⇒ Conocer los criterios técnicos en el proceso de diagnóstico diferencial.
- ⇒ Conocer y desarrollar la capacidad de aplicación clínica de diferentes instrumentos terapéuticos de acorde al diagnóstico diferencial.
- ⇒ Saber conjugar la espontaneidad del proceso psicoterapéutico y la construcción de un orden de intervenciones.

Competencias generales del aprendizaje

- ⇒ Capacidad para evaluar y diagnosticar.
- ⇒ Desarrollo de estrategias terapéuticas.
- ⇒ Saber priorizar dimensiones.
- ⇒ Saber trabajar la dinámica relacional entre paciente y terapeuta.
- ⇒ Conocer las diferentes herramientas en el marco de la psicoterapia.

Competencias específicas

- ⇒ Conocer los fundamentos de las psicoterapias psicoanalíticas y de otras terapias relevantes (cognitiva, sistémica, humanista y existencial).
- ⇒ Conocer los diferentes instrumentos utilizados en el diagnóstico diferencial.
Entrevista, test proyectivo y cuestionario.
- ⇒ Conocer las funciones, características y limitaciones de la práctica psicodinámica.
- ⇒ Ser capaz de diferenciar distintas herramientas psicoterapéuticas utilizadas en el marco de la práctica psicodinámica y su aplicación a los problemas y trastornos psicológicos.
- ⇒ Ser capaz de identificar la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que hay que abordar.
- ⇒ Ser capaz de desarrollar la innovación en la práctica terapéutica a través de la integración y la combinación de diferentes intervenciones para un mismo problema o trastorno psicológico.

Resultados del aprendizaje

- ⇒ Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo del psicoanálisis y las principales terapias psicológicas, les permita integrar su saber en una psicoterapia orientada por dimensiones.
- ⇒ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; así como la puesta en práctica de forma eficiente y flexible de diferentes recursos terapéuticos.
- ⇒ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole profesional, científica o ética.
- ⇒ Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- ⇒ Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Instrumentos de aprendizaje

Fundamentos teóricos

El profesor impartirá clases magistrales por videoconferencia, donde se profundizará en temas relacionados con la materia. Serán clases presenciales a través de la plataforma, pero no de obligada asistencia pues serán grabadas.

Actividades guiadas

Con el fin de profundizar y de tratar temas relacionados con cada materia se realizarán varias actividades guiadas por parte del profesor a través de videoconferencia. La temática será fundamentalmente clínica, con la utilización de ejemplos de intervenciones en psicoterapia.

Foro

La herramienta del Foro Docente será empleada para tratar temas de debate planteados por el profesor. Como se indica en el siguiente apartado, esta herramienta también se empleará para resolver las dudas del alumnado en foros específicos.

Tutorías

El alumnado dispondrá del apartado “Tutorías” dentro del “Foro Docente” de cada materia para plantear sus dudas en relación con la misma. También se podrán realizar videoconferencias para realizar tutorías demandadas. De esta manera, el profesorado podrá atender a todos los alumnos y alumnas lo más pronto posible, preparando previamente el material a trabajar para resolver sus dudas.

El profesor responderá a las dudas en un intervalo de dos o tres días. Existirá, además, un apartado dedicado a preguntas sobre el material teórico, en el que se recogerán las dudas para que el docente las resuelva durante las sesiones de videoconferencia.

Seminarios

Como complemento a los módulos impartidos, se realizarán actividades participativas sobre revisión bibliográfica, temas de interés y actualidad sobre la materia.

Participación grupal

El alumnado, a lo largo de cada módulo, tendrá la posibilidad de establecer debates y puestas en común en torno a los materiales docentes.

Trabajo autónomo del alumnado

Es necesaria una implicación del alumnado que incluya la lectura crítica de la bibliografía, el estudio sistemático de temas, la reflexión sobre los problemas planteados, la resolución de las actividades planteadas, la búsqueda, análisis y elaboración de información, etc. El profesor del curso seguirá teniendo una función de guía, pero se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica todo aquello que ha aprendido.

Evaluación

La evaluación se basará en:

1. Participación en los debates de los diferentes foros.
2. Presentación de trabajos.
3. Implicación general del alumno. Utilización de recursos como las tutorías personales y otras formas de participación.

Datos de Contacto
Dr. Javier Castillo Colomer

diracademica@psicoterapiadinamica.com

+34 629 612 318

Bibliografía

Manual de la asignatura

Castillo, J. (2020) Psicoterapia Dinámica orientada por Dimensiones. Madrid: Sirena de los Vientos

Bibliografía recomendada

Abt, T. (2011). Introducción a la interpretación de pinturas. De acuerdo con C. G. Jung. México D. F.: Fata Morgana.

Abt-Baechi, R. (2001). Animals and Animal Dreams. The cat, the dog and the horse. Zurich: Living Human Heritage.

Aron, L. (1996). A Meeting of Minds. Londres: The Analytic Press.

Avila, A., Herrero, J., Felipe, E. (2010). La Psicología del Yo. El Psicoanálisis interpersonal. Las psicologías de la Identidad y del Sí mismo. En Introducción a los tratamientos psicodinámicos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bateson, G. (1971). Hacia una teoría de la esquizofrenia. Buenos Aires: Tiempo

contemporáneo.

Bion, W. R. (1974). *Atención e interpretación*. Buenos Aires: Paidós.

Bion, W. R. (1994). *Cogitaciones*. Valencia: Promolibro.

Bion, W. R. (2003). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Paidós.

Bollas, C. (2009). *La sombra del objeto*. Madrid: Amorrortu.

Bollas, C. (2013). *La pregunta infinita*. Buenos Aires: Paidós.

Bowlby, M. (1964). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Buenos Aires: Humanitas.

Campbell, J. (1997). *El héroe de las mil caras*. México: Fondo de Cultura Económica.

Capra, F. (1975). *El tao de la física. Una exploración de los paralelos entre la física moderna y el misticismo oriental*. Madrid: Luis Cárcamo editor.

Castillo, J. (2005). *Los sueños, en la vida, la enfermedad y la muerte. Claves para una hermenéutica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Castillo, J. (2007). *El valor del sufrimiento. Apuntes sobre el padecer y sus sentidos la creatividad y la psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Castillo, J. (2008). *Razón y fuerza del mito*. México: Fata Morgana.

Castillo, J. (2010). *La psicología de los complejos. En Psicoterapias breves y focales contemporáneas. Teoría y práctica*. Madrid: Manuscritos.

Castillo, J. (2014). *Introducción a la interpretación de los sueños*. Madrid: Manuscritos.

Castillo, J. (2016). *Mi experiencia con los yanomami*. Madrid: Manuscritos.

Castillo, J. (2018). *Psicoterapia de orientación junguiana*. Madrid: Psimática.

Castillo, J. (2019). *Una psicoterapia a partir de la complejidad. En Tres Ensayos Junguianos para Psicoanalistas y Psicoterapeutas de Hoy*. Madrid: Sirena de los Vientos.

Chevalier, J. y Gheerbrant, A. (1999). *Diccionario de símbolos*. Barcelona: Herder.

Chomsky, N. (1999). *Estructuras sintácticas*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Coderch, J. (2010). *La práctica de la psicoterapia relacional*. Madrid: Ágora Relacional.

Conforti, M. (2013). *Field, Form, and Fate. Patterns in mind, nature & psyche*. New Orleans: Spring Journal Books.

Dossey, L. (1986). *Tiempo, espacio y medicina*. Barcelona: Kairós.

Edelman, G. y T. G. (2002). *El universo de la conciencia*. Barcelona: Crítica.

Edinger, E. F. (2018). *Ego y Arquetipos*. Madrid: Sirena de los Vientos.

Ehrenberg, D. B. (2016). *Al filo de la intimidad*. Madrid: Ágora Relacional.

Eliade, M. (1980). *La prueba del laberinto*. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Ellenberger, H. F. (1976). *El descubrimiento del inconsciente*. Madrid: Gredos.

Erdelyi, M. H. (1987). *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud*. Barcelona: Labor.

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.

Etchegoyen, R. H. (1986). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fairbairn, W. R. (1978). *Estudio psicoanalítico de la personalidad*. Barcelona: Horme.

Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Buenos Aires: Paidós.

Ferenczi, S. (2006). *Progreso de la teoría psicoanalítica de las neurosis (Obra completa, Vol. 1)*. Barcelona: RBA.

Fiorini, H. J. (2007). *El psiquismo creador*. Vitoria: Agruparte.

Fordham, M. (1974). *Countertransference (Technique in Jungian Analysis, ed. Fordham, M.)*. Londres: Heinemann.

- Freud, A. (1961). El yo y los mecanismos de defensa. Barcelona: Paidós.
- Freud, S. (1972). La interpretación de los sueños. (Obras completas). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1972). La represión (Obras completas). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1972). Moisés y la religión monoteísta (Obras completas). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1972). Totem y Tabú (Obras completas). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1972). Tres ensayos para una teoría sexual (Obras completas). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fromm, E. (1997). El miedo a la libertad. Barcelona: Paidós.
- Garma, A. (1990). Tratado mayor del psicoanálisis de los sueños. Tecnopublicaciones.
- Gasparino, A. y L. Paz. (2016). El garabato de Winnicott en la pareja y el grupo. Madrid: Psimática.
- Green, A. (2017). Pensar el psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hannah, B. (1981). Encuentros con el alma: Imaginación activa. México D. F.: Fata Morgana.
- Hannah, B. (2004). Imágenes Psicológicas de la Serpiente y el León. México D. F.: Fata Morgana.
- Hartman, H. (1987). La psicología del yo y el problema de la adaptación. Buenos Aires: Paidós.
- Hoffman, I. Z. (1998). Ritual and spontaneity in the psychoanalytic process. Londres: The Analytic Press.
- Horney, K. (1965). La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Buenos Aires: Paidós.
- Jacobi, J. (2019). Complejo, Arquetipo y Símbolo en la Psicología de C. G. Jung. Madrid: Sirena de los Vientos.
- Jacobs, T. (1991). The Use of the Self. New York: International Universities Press.
- Jacobson, E. (1969). El self y el mundo objetal. Buenos Aires: Beta.
- Jaffe, A. (1995). El mito del sentido en la obra de C. G. Jung. Madrid: Mirach.
- Jung, C. G. (1963). Símbolos de transformación. Barcelona: Paidós.
- Jung, C. G. (1981). El hombre y sus símbolos. Barcelona: Paidós.
- Jung, C. G. (1990). Sincronicidad. Málaga: Sirio.
- Jung, C. G. (1994). Tipos psicológicos. Barcelona: Edhasa.
- Jung, C. G. (1999). Sobre el fenómeno del espíritu en el arte y en la ciencia (Obra completa, Vol. 15). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2002). Los arquetipos y lo inconsciente colectivo (Obra completa). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2002). *Mysterium coniunctionis* (Obra completa, Vol. 14). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2004). Consideraciones generales sobre la teoría de los complejos. En *La dinámica de lo inconsciente* (Obra completa, Vol. 8). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2004). *La dinámica de lo inconsciente* (Obra completa, Vol. 8). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2005). *Psicología y Alquimia*. (Obra completa, Vol. 12). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2006). *La práctica de la psicoterapia* (Obra completa, Vol. 16). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2006). ¿Qué es la psicoterapia? En *La práctica de la psicoterapia* (Obra completa, Vol. 16). Madrid: Trotta.

- Jung, C. G. (2010). Sobre el desarrollo de la personalidad (Obra completa, Vol. 17). Madrid: Trotta.
- Jung, C. G. (2016). Investigaciones experimentales. Estudios acerca de la asociación de palabras (Obra completa, Vol. 2). Madrid: Trotta.
- Jung, C.G. (2006). Consideraciones de principio en la psicoterapia práctica. En La práctica de la psicoterapia (Obra completa, Vol. 16). Madrid: Trotta.
- Kaiser, H. (1965). Effective Psychotherapy. Nueva York: L. Fierman, Free Press.
- Kernberg, O. (1979). Desordenes fronterizos y narcisismo patológico. Barcelona: Paidós.
- Kernberg, O. F. (1994). La agresión en las perversiones y en los desórdenes de la personalidad. Paidós.
- Klein, M. (2006). Amor, culpa y reparación (Obra completa, Vol. 1). Barcelona: RBA.
- Klein, M. (2006). Envidia, gratitud y otros trabajos (Obra completa, Vol. 2). Barcelona: RBA.
- Klein, M., Liberman, D., & Riviere, J. (1968). Amor, odio y reparación: Emociones básicas del hombre. Horme.
- Klein, M. R. (1996). Sobre la identificación. Paidós.
- Klerman, G. K. y Weissman, M. M. (1993). New applications of interpersonal psychotherapy. Washington: American Psychiatric Press.
- Kohut, H. (1971). Análisis del self. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kohut, H. (1977). Análisis del self: El tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisistas de la personalidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kris, E. (1952). Psychoanalytic explorations in art. Nueva York: International Universities Press.
- Lacan, J. (2006). De la psicosis paranoica en sus relaciones con la realidad (Obras escogidas). Barcelona: RBA.
- Lacan, J. (2006). Función y campo de la palabra. (Obras escogidas, Vol. 1). Barcelona: RBA.
- Lacan, J. (2006). La dirección de la cura y los principios de su poder. En Obras escogidas I. Barcelona: RBA.
- Le Grice, K. (2018). El cosmos arquetipal. Girona: Atalanta.
- Loewenstein. (1956). Some remarks on the role of speech in psychoanalytic technique. International Journal of psycho-Analysis, (37), 460-468.
- Mahler, M. (1972). Simbiosis humana. México D. F.: Joaquin Mortiz.
- Marrone, M. (2014). Apego y motivación. Madrid: Psimática.
- Mindlin, G. (2008). Causas y azares. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Mitchell, S. A. (2015). Influencia y autonomía en psicoanálisis. Madrid: Ágora Relacional.
- Mitchell, S. A. y Black, M. J. (2004). Más allá de Freud. Barcelona: Herder.
- Morin, E. (1974). El hombre y la muerte. Barcelona: Kairós.
- Morin, E. (2011). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Ogden, T. H. (1982). Projective Identification and Psychotherapeutic Technique. New York: Aronson.
- Ogden, T. H. (2015). La Matriz de la Mente. Las relaciones de objeto y el diálogo psicoanalítico. Londres: Karnac.
- Orange, D. M. (2012). Pensar la práctica clínica. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Panksepp, J. (1998). Affective Neuroscience: The foundations of human and animal

- emotions. Oxford: Oxford University Press.
- Pastor, J. C., y Castillo, J. (2010). *Psicología Profunda. Pasado y presente en la práctica analítica*. Madrid: Manuscritos.
- Peat, D. (1988). *Sincronicidad*. Barcelona: Kairós.
- Perls, F. (2003). *Sueños y existencia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Pichón Riviére, E. (1979). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Preston, J. (2003). *Terapia breve integradora*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Prigogine, I. (1997). *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus.
- Racker, H. (1948). Aportación al problema de la contratransferencia. *Revista de psicoanálisis*, 12, 481–99.
- Reich, W. (1945). *La función del orgasmo*. Barcelona: Paidós (1981).
- Reich, W. (1980). *El Análisis del Carácter*. Barcelona: Paidós.
- Ryle, A. y Kerr, I. B. (2002). *Psicoterapia cognitivoanalítica. Teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Safran, J. D. y Muran, J. Ch. (2000). *la alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Samuels, A. (2011). *Jung y los postjunguianos*. Madrid: Manuscritos.
- Schafer, R. (1992). *Retelling a Life*. New York: Perseus Books Group.
- Shamdasani, S. (2018). *Jung y la creación de la psicología moderna*. Girona: Atalanta.
- Spitz, R. A. (1958). *El primer año de vida del niño*. México D F: Fondo de Cultura Económica (2003).
- Sterba, R. (1969). El destino del yo en la terapia analítica. *Revista de Psicoanálisis*, 4(XXVI), 953–963.
- Stern, D. N. (2004). *El momento presente*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Stevens, A. (1994). *Jung o la búsqueda de identidad*. Madrid: Debate.
- Stolorow, R. D. (1988). Intersubjectivity, Psychoanalytic Knowing and Reality. *Cotemp. psychoanal.*, 24, 331-337.
- Sullivan, H. S. (1968). *La fusión de la psiquiatría y de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Psique.
- Sullivan, H. S. (1974). *La teoría interpersonal de la psiquiatría*. Buenos Aires: Psique.
- Thompson, C. (1964). *Interpersonal Psychoanalysis*. New York: Basics Books.
- von Franz, M. L. (1990). *Símbolos de redención en los cuentos de hadas*. Barcelona: Ediciones Luciérnaga.
- von Franz, M. L. (1992). *Sobre los sueños y la muerte*. Barcelona: Kairós.
- von Franz, M. L. (1993). *Erase una vez*. Barcelona: Ediciones Luciérnaga.
- von Franz, M. L. (1993). *Psychotherapy*. Boston-London.
- von Franz, M. L. (1998). *Dreams*. Boston-London: Shambala.
- von Franz, M. L. (2019). *Psicoterapia*. México D. F.: Fata Morgana.
- Wachtel, P. L. (1996). *La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Wachtel, P. L. (1997). *Psychoanalysis, behavior therapy, and relational word*. Washington, D. C.: American Psychological Association.
- Winnicott, C. (2006). Una reflexión sobre D. D. Winnicott. En *Obras escogidas de D. W. Winnicott: Vol. II*. Barcelona: RBA.
- Winnicott, D. W. (1996). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. W. (1999). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.

Winnicott, D. W. (2006). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador (Obras escogidas, Vol. 1). Barcelona: RBA.

Yalom, I. D. (2010). Psicoterapia Existencial. Barcelona: Herder.

Yeomans, F. E., Clarkin, J. F. y Kernberg, O. F. (2016). Psicoterapia centrada en la transferencia. Su aplicación al trastorno límite de personalidad. Bilbao: Desclée de Brouwer.